**Тест для определения психолого-педагогической компетенции**

**воспитателя ДОУ**

I. Репродуктивный уровень.

1. Кто из отечественных психологов разработал учение о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития» ребенка дошкольного возраста:

А) Гальперин П.Я. Б) Эльконин Д.Б. В) Выготский Л.С.

2. Соотнесите стадию развития ребенка с типом ведущей деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Младенец  Б) Ребенок раннего возраста  В) Ребенок дошкольного возраста  Г) Ребенок младшего школьного возраста | а) орудийно-предметная деятельность  б) эмоционально-непосредственное общение  в) учебная деятельность  г) игра |

3. Соотнесите ведущую деятельность и тип складывающихся в ней взаимоотношений взрослого и ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Эмоционально-непосредственное общение  Б) Предметная деятельность  В) Игровая деятельность | а) симбиоз, эмоциональная синтония  б) кооперация и конкуренция  в) руководство и подчинение |

4. Установите соответствие, классифицировав методы психологических исследований:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Основные методы  Б) Частные (вспомогательные) | а) анализ продуктов детского творчества  б) беседа  в) эксперимент  г) наблюдение  д) анкетирование |

II. Продуктивный уровень.

1. Дайте определение понятий

|  |  |
| --- | --- |
| А) Социальная ситуация развития – это …  Б) Общение – это …  В) Межличностные отношения – это … | Г) Зона актуального развития – это …  Д) Зона ближайшего развития - это … |

2. Восстановите текст:

Ведущая деятельность – деятельность, которая в главном и основном определяет… развитие ребенка в … период. В период младенчества ведущей деятельностью является …, в раннем детстве - …, в дошкольном детстве - ….

В.д. определяет возникновение и формирование основных … человека на каждой ступени его развития.

3. Соотнесите показатели развития форм общения с показателями основных параметров общения:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Ситуативно-личностная  Б) Ситуативно-деловая  В) Внеситуативно-познавательная  Г) Внеситуативно-личностная | а) Речь  б) экспрессивно-мимические реакции  в) предметно-действенные операции  г) речевые операции  д) совместная деятельность  е) удовлетворение первичных потребностей  ж) совместная и самостоятельная деятельность ребенка  з) самостоятельная деятельность ребенка |

4. Восстановите логическую последовательность этапов становления игры. Соотнесите с возрастом детей (с помощью стрелок)

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Этапы становления игры |
| От рождения до 1 года | Отобразительная игра |
| От 1 до 2 лет | Сюжетно-ролевая игра |
| От 2 до 3 лет | Ознакомительная игра |
| От 3 до 4 лет | Режиссерская игра |
| От 4 до 5 лет | Сюжетно-отобразительная |
| От 5 до 6 лет | Собственно ролевая игра |

III. Конструктивный уровень.

1. Дайте обоснованную оценку действиям воспитателя.

Когда дети впервые приходят в детский сад, педагог пытается привлечь их внимание, показать, что есть интересного в саду. При этом он показывает сразу все игрушки, доказывает, что они лучше, чем у ребенка дома, и, кроме того, в них здесь играть интереснее, потому, что в детском саду много других ребят.

2. Дайте обоснованную оценку действиям воспитателя.

Пятилетний ребенок заплакал из-за того, что ему запретили бить в барабан, потому, что он мешал другим. «Тебе хочется плакать? – говорит воспитатель. – Иди-ка, милый, в раздевалку, закройся там и плачь. Ладно?» Ребенок направился в раздевалку, но, не дойдя до нее, перестал плакать и повернул обратно.

3. Дайте обоснованную оценку действиям воспитателя.

Педагог разделяет детей на несколько подгрупп и предлагает составит рассказ по одной картине от лица различных героев, изображенных на ней. Затем рассказы сравниваются. Детей подводят к выводу, что воспринимать одну и ту же ситуацию и действовать в ней можно по-разному.

VI. Творческий уровень.

1. Обоснуйте ваши предложения, связанные с различными вариантами решения предложенной психолого-педагогической проблемы.

Нина (3 года 3 месяца) пятый день в детском саду. Войдя в группу, девочка облюбовала себе куклу, села на ковер, нежно взяла ее на руки. Смотрит кукле в глаза, мило улыбается, с трудом натягивает на ножки куклы тапочки, приглаживает косички. В это время подходит Зина, начинает отбирать игрушку. Нина возмущается:

- Я сама хочу! Я ее еще не одела!

Зина вырывает куклу. Вмешивается воспитатель:

- Отдай Ниночка куклу! Ведь ты ее уже подержала!

Нина – послушная девочка, поэтому кивает и молча отходит. Воспитательница довольна и по этому поводу записывает в дневнике, что дети научились уступать друг другу. В это время Нина, улучив момент, когда взрослого нет рядом, громко

- Какая ты плохая, противная! – и демонстративно отворачивается от нее. Потом подходит к воспитателю и спрашивает:

- А когда моя мама придет?

2.Обоснуйте ваши предложения, связанные с различными вариантами решения предложенной психолого-педагогической проблемы.

В средней группе, куда привели Сашу, был достаточно организованный, дружный детский коллектив, с хорошей традицией: справедливо распределять роли в игре, следить, чтобы всем по очереди доставались главные.

С первых дней пребывания в группе Саша проявил активность, богатую фантазию, инициативу. Он любил мастерить игрушки, строить, проявлял большой интерес к коллективным играм, при этом у него проявлялось выраженное стремление быть смелым, сильным.

Вместе с тем он мог ударить не подчинившегося в игре товарища, грубо подавить инициативу сразу нескольких ребят. Были случаи, когда он выполнял в игре не одну роль, а несколько: он и капитан корабля, и радист (ему эта роль особенно нравилась). Роли в игре он всегда стремился распределять сам, приводя такие аргументы: «Я так хочу!», «Они ничего без меня не умеют!»

3. Обоснуйте ваши предложения, связанные с различными вариантами решения предложенной психолого-педагогической проблемы.

Придя из детского сада, Вадик (6 лет) сказал: «Мама, нам дали задание сочинить сказку про любое дерево, снежинку или тучку».

Перед сном, уже в постели, мальчик придумал сказку: «Жила-была тучка. В ней было много капелек, но одна, самая большая, не удержалась и оторвалась от тучки. По пути на землю тяжелая капелька превратилась в легкую, красивую снежинку. Она кружилась, кружилась в воздухе, не зная, куда сесть. Увидела собачку, которая сидела на дорожке. Та вскочила и побежала, а снежинка снова поднялась вверх. Потом снежинка села на рукавичку мальчика. Он долго любовался нежными, красивыми иголочками, а потом дунул – и снежинка снова превратилась в капельку». Довольный собой, Вадике быстро уснул. Вечером следующего дня мама спросила: «Ну как, понравилась Ольге Сергеевне твоя сказка?» Понурив голову, сын ответил: «Она сказала, что это не сказка: так и в жизни бывает. Кругомворот называется».

**Ключ к тесту по определению психолого-педагогической компетенции воспитателя ДОУ**

При обработке результатов тестирования за каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

I. Репродуктивный уровень.

1. Выготский Л.С.

2. Соотношение стадий развития ребенка с типом ведущей деятельности

А – б; Б – а; В – г; Г- в.

3. Соотношение типа ведущей деятельности с типом скрадывающихся в ней взаимоотношений взрослого и ребенка.

А – а; Б – в; В - б.

4. Классификация методов психологических исследований

А - б, в, г, д; Б - а.

II. Продуктивный уровень.

1. Определения понятий.

А) *Социальная ситуация развития* - это система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека.

Б) *Общение -* это основное условие развитие ребенка важнейший фактор формирования личности один из главных видов деятельности человека устремленное на познание и оценку само себя посредством других людей.

В) *Межличностные отношения* - это взаимодействие двух и более людей, состоящее из обмена информации рационального или эмоционального характера.

Г) *Зона актуального развития* *ребенка -* характеризует успехи и итоги развития ребенка на сегодняшний день.

Д) *Зона ближайшего развития ребенка –* это возможности в психическом развитии ребенка, которые открываются у него при оказании ему минимальной помощи со стороны взрослого.

2*. Ведущая деятельность –* деятельность, которая в главном и в основном определяет психическое развитие ребенка в данный период и ведущая развитие за собой. В период младенчества ведущей деятельностью является – эмоционально-непосредственное общение; в раннем детстве – предметная деятельность; в дошкольном детстве – игра. В.д. определяет возникновение и формирование основных новообразований человека на каждой ступени его развития.

3. Соотношение показателей развития форм общения с показателями основных параметров общения:

А) Ситуативно-личностная -2-4 (б, г, е)

Б) Ситуативно-деловая – 0,6-2 (в)

В) Внеситуативно-познавательная – 3-5 (а, ж)

Г) Внеситуативно-личностная 6-7 (з)

4. Этапы становления игры.

От рождения до года – ознакомительная игра

От года до двух лет – отобразительная игра

От двух до трех лет – сюжетно-отобразительная игра

От трех до четырех лет - сюжетно-ролевая игра

От четырех до пяти лет – собственно ролевая игра

От пяти до шести лет – режиссерская игра

Обработка результатов.

За каждое соответствие с ключом присваивается 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов за два уровня соответствует 28 баллам.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Кол-во баллов |
| Низкий уровень | 1-9 |
| Средний уровень | 10-24 |
| Высокий уровень | 25-28 |

III. Конструктивный уровень и IY. творческий уровень обрабатываются на основе правильности выводов педагогов соответствии с правильностью выхода из этих ситуаций. По каждому уровню делается вывод о психолого-педагогической компетенции воспитател